# International Journal of English Language & Translation Studies

And the second s

ISSN: 2308-5460

## Influence of Religious Identity on a Foreign Language Learning: A Case of Iranian EFL Learners

[PP: 16-20]

Ismail Zare Behtash Chabahar Maritime University, Iran Seyyed Hussein Hashemi Sajjad Farokhipour (Corresponding Author) Shahid Mahalati Higher Education Complex Iran

## ABSTRACT

The way language learners think about foreign language, affects the degree they learn. Cultural, ethnic or group identities are among driving forces which shape the way language learners think. A critical factor that affects attitude of Iranian language learners is their deep religious background. To investigate any possible effect of religious identity on language learning in Iran, the current research is an attempt to shed light on the relationship between religious identity and learning cultural aspects of English as a foreign language among Iranian advanced language learners. Therefore, to this aim, 29 male students, studying English as a foreign language in a language learning institute in Iran, were selected as samples of the study. In order to arrive at intended data, Tow main instruments were used in this study. The first instrument was a measure of religious identity developed by Khodayarifard (2003) and the second instrument used in this study was a culture learning test developed by the researchers based on Ward and Deuba's (1999) culture learning scale. In order to investigate the relationship, a Pearson product-moment correlation was run to determine the relationship between religiosity and culture learning in an advanced level of language leaning course. The results of the study showed that there was a strong, negative correlation between these two variables, which was statistically significant (r = -.760, n = 29, p = .005). Also the researchers identified those aspects of foreign language culture which are not learned by language learners due to their religious identity. These findings have implications for syllabus designers, language learners and language teachers.

Keywords: Culture, English, Language Learning, Religious Identity, Teaching				
ARTICLE	The paper received on	Reviewed on	Accepted after revisions on	
INFO	29/02/2017	25/03/2017	03/05/2017	
Suggested citation:				
Behtash, I., Hashemi, S. & Farokhipour, S. (2017). Influence of Religious Identity on a Foreign Language				
Learning: A Case of Iranian EFL Learners. International Journal of English Language & Translation Studies.				
5(2), 16-20.				

## **<u>1. Introduction</u>**

In the current world of language learning, identity is receiving increasing attention. In last decade many scholars in the filed acknowledged the need for investigating the role of identity in language learning (Pavlenko & Lantolf, 2000 and Schwartz, 2005). Riley (2007) believes that the way language shapes and is shaped by a identity is key topic within sociolinguistics. Many different factors and elements procreate the identity of people including the social, territorial, linguistic, cultural, political, religious and ethnicrelated issues. For the same reason, the relationship between identity and language learning had been of interest to researchers and scholars in the fields of second and foreign language learning, language

education, sociolinguistics and applied linguistics with greater focus on sociological and cultural dimensions of language learning.

Laying emphasis on the importance of this role, Norton (1997) asserted that when language learners speak, in an attempt to construct their identity, they not only exchange information with their interlocutors, but also organize and reorganize a sense of who they are and how they relate to the social world. To give more weight to the role of identity, he also stated that investment in target language is investment in social identity of language learners. Many other researchers in the field of language learning believe that this role is reciprocal; meaning that identity affects language learning and language plays an

important role in the formation and expression of identity correlatively (Warschauer, 2001). Exploring the effect of identity on second language learning, Ruiz-Vasquez (2000) found that second language learners; in order to achieve greater competence, need to acquire a new identity in the second language. He also found that any reluctance to undergo the process of loss of identity could be a cause for the lack of success in another language.

Many researchers are convinced by the fact that, not unlike motivation which is proved influential in language learning, variable related to identity such as attitudes and set of beliefs, about learning are among the determining factors that can influence the efficiency of the language learners in any context (Crookes and Schmidt 1991, Benson 1991 and Ellis 1997). For the same reason, it is frequently stated that instructors and educators need to deliberate over these issues while teaching. Lennartsson, (2008) believes that students' beliefs might hinder language learning when students believe that they cannot learn the new language successfully.

In spite of the fact that the expression of self and individuals' identity is one of the principal functions of language, it has largely been neglected by linguists especially in the field of foreign language learning. Religious identity, on top of that, is a factor which is failed to provide for in researches on the relationship between identity and language learning. In addition, Islamic identity is a deeply rooted element that has touched different aspects of life of Iranian language learners. Considering the issues stated above, the current research is an attempt to shed light on the effect of religious (Islamic) identity on learning cultural aspects of foreign language (English) among Iranian language learners. Thus, the following research questions are addressed in this study:

1- Is there any relationship between religious identity and learning foreign language culture?

2- Which aspects of foreign language culture are less acquired by Iranian language learners?

### **2. Literature Review**

Joseph (2004) argues that studies investigating the role of identity on language learning have always privileged the subjective dimension. Therefore, to study language as a social phenomenon, we need to put right the balance by devoting equal attention to the ways in which identities are ascribed and constructed by others on the basis of the culture-specific repertoire available. One more line of research on identity has investigated the effect of identity on second language learning particularly. Therefore, there is a developing literature on language and social identity and its relation to second language which acquisition applied in and sociolinguistics make contact. According to Roberts (2001), within this literature, the learner is perceived as a person who has multiple identities among which some might be contradictory. Wigglesworth (2005) too has stated that in the previous decades there has been much debate about the relationship between language and identity as a result of which researchers found that language is a marker of ethnic identity. Advocates of this idea believe that speakers who have strong group identification are likely to consider language as an important symbol of identity.

Studying the effect of identity on language learning Pavlenko (2003) focused on the relationship between national identities and foreign-language education policies and practices. It is found that shifts in national identity images and sociopolitical allegiances have implications for foreign-language education policies and practices.

Also, in a research in 2015, Altugan stated that integrating cultural identity into learning is a challenging task to do because identity formation is a long complicated process and is gradually developed in social surroundings. He also added that cultural backgrounds of learners are significant because ethnic, racial, linguistic, social, religious or economic differences can cause cultural disconnection leading corruption of motivation to learning. Therefore, he tried to describe the relationship between learning and cultural identity. He employed deductive approach which was а а qualitative study and descriptive and exploratory. He concluded that there is a positive correlations between the two as it draws on approaches that utilizes learners' social and cultural experiences.

In an attempt to identify the effect of ego identity types on the language proficiency of the learners, Tavakoli and his colleagues (2014) conducted a research in the context of Iran. In this study they tried to answer- which identity types achieve higher levels of proficiency in terms of language learning? The results of the study showed that the achieved ego identity types

International Journ	nal of English Language	e & Translation Studies	(www.eltsjournal.org)	ISSN:2308-5460
Volume: 05	Issue: 02	April-June, 201	7	CC
				D   17

were better language learners in comparison with foreclosed and diffused types.

In one more study, Anbreen (2015) studied the influence of English second language learning on Pakistani university students' identity. This research aimed to study identity construction of foreign language learners in foreign language learning class rooms. It investigated the influence of English foreign language on Pakistani students' identity. For the same reason, forty students who were studying English as second language in Lahore College for Women University, Pakistan participated in the research. The participants filled questionnaire and were interviewed. Results showed that identity is fluid and changing.

## 3. Method

## 3.1 Participants

The Participants of this study were 33 male students studying English as a foreign language in a language learning institute in Qom, Iran. They were adult learners enrolled in the highest level of Interchange book series (Passage 2). These students were selected through non-random convenient sampling. In order to reach at a homogenous sample in term of language proficiency a language proficiency test was administered to the subjects and four students were removed as outliers. As a result, 29 students were selected as final samples of the study.

#### 3.2 Instruments

Two main instruments were used in this study. The first instrument was a measure of religious identity developed by Khodayarifard (2003) at Tehran University. This measure comprised of 100 different items investigating different dimensions of religiosity. The measured yielded a score between 0 and 100. The reliability and validity of the instrument were already proved by author for Iranian participants. The second instrument used in this study was a culture learning test developed by the researchers based on Ward and Deuba's (1999) culture learning scale. The test involved all components of the adopted scale and brought forth a score between 0 and 100 in ratio scale. The test was validated by experts in language teaching in English department of Chabahar maritime university. The reliability of this test too was proved in pilot study by 47 M.A students studying English language teaching at Chabahar maritime university with Chronbach alpha of 0.76 as stated in the following table.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
.076	2	

#### 3.3 Procedure

The measure of religious identity was administered to 29 participants of the study. The results obtained from this instrument were collected and entered into SPSS, version 19. Then, the culture learning questionnaire was administered to the subjects and the result entered in the software too. Both tests were administered in one single session. Before conducting Pearson product-moment correlation all four assumptions of the test (continuous variables, linear relationship, investigating normal distribution) outliers, were investigated by the researchers. In the next step the correlation between two sets of data was calculated and the results were reported in respective tables. In addition, based on the answers obtained form the culture learning questionnaire, those areas of foreign language culture which were not learned by subjects were identified and reported in a table.

### 4. Results

In order to answer the first question of the research, the tests were administered to 29 participants of the study and the relationship between scores obtained was calculated through Pearson productmoment correlation and following results were obtained.

		Religiosity	Culture learning
Religiosity	Pearson Correlation	1	760**
	Sig. (2-tailed)		.005
	Ν	29	29
Culture.	Pearson Correlation	760**	1
Learning	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	29	29

Table: 2 Pearson Correlation of Scores

In sum, A Pearson product-moment correlation was run to determine the relationship between religiosity and culture learning in an advanced level of language leaning course. There was a strong, negative correlation between these two variables, which was statistically significant (r = -. 760, n = 29, p = .005).

Also, in order to answer the second question of the research, the researchers analyzed all items of culture learning test and the following results were obtained: *Table: 3 Results of Culture Learning Test* 

Table: 1 Reliability Statistics

**Cite this article as**: Behtash, I., Hashemi, S. & Farokhipour, S. (2017). Influence of Religious Identity on a Foreign Language Learning: A Case of Iranian EFL Learners. *International Journal of English Language & Translation Studies*. 5(2), 16-20.

Aspects of culture failed by more religious students	Aspects of cultures answered by more Religious students
<ol> <li>Items related to religious beliefs</li> </ol>	1. Items related to clothing
<ol><li>Items related to Marriage</li></ol>	2. Items related to food
3. Items related to dating and friendship	3. Items related to general knowledge
4. Items related to recreational activities	4. Items related to pace of life
<ol><li>Items related to self-identity</li></ol>	5. Items related to material comfort
6. Items related to family-life	6. Items related to employment activities
7. Items related to values	7. Items related to material comfort
8. Items related to cultural activities	8. Items related to residence
9. Items related to political ideology	9. Items related to language
10. Items related to values	
11. Items related to world view	
12. Items related to social customs	

#### 5. Discussion and Conclusion

According to Tseng, 2002), it is clear that there is a link between learning and identity. The results obtained form the current research showed that more religious language learners are less liable to learn those aspects of foreign language culture which are in sharp contrast with those introduced by Islam such as friendship, marriage, dating, ideology and etc. In other words, due to the fact that Islam is an all inclusive religion and has religious precepts for all aspects of social and individual life, the Muslim language learners show little, if at all, tendency to learn those aspects of language culture which are foreign religion. prohibited in their Since participants of the study were in highest levels of a foreign language learning course, the finding of the research showed that the religious identity formed in Iranian language learners is an essentialist one which according to Virkkula and Nikula (2010) is something that is linked to a person's self and therefore this kind of identity is singular and stable. Rather than avoiding interaction with all aspects of foreign language, Anderson and his colleagues (2009) believe that interaction with foreign language speakers and foreign language peoples is one more important factor which affects construction of language learners' second language identity. Owing to the fact that interaction with foreign language people is minimal for the sake of political and ideological issues, the effect of primary religious identity stands robust among Iranian language learner.

acculturation Although is an integral part of language learning, this effect attenuates in foreign language contexts such as Iran in which leaning different aspects of foreign language culture or even familiarity with these aspects seems enough. This is one more reason which holds Iranian religious language learners to creep in their religious bias while learning a foreign language. In addition, the findings of this research are in line with Peirce (1995) who believes that social identity is multiple and contradictory' and a learner

cannot isolate his/her cultural identity while learning due to continual dependence on their own cultural knowledge and identity.

Iranian Therefore. educational policy makers, syllabus designers, course developers, teaching training centers and language teachers have to consider the religious identity of Iranian language learners. Also, considering the movement that has occurred in the world of language learning, all agents stated above are required to focus on local syllabus which takes into account all these environmentspecific issues and not unlike countries such as India and Malaysia move towards a nativised English, even with a more abyssal depth because Islamic identity has gone to the bottom of the heart of every single Iranian language learner.

#### **Reference**:

- Altugan, A. (2015). The Relationship between Cultural Identity and Learning. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 186: 1159 – 1162
- Andersen et al.,(2009). *Sociolinguistic Identity* (M.A. Research Project). Available from <u>http://rudar.ruc.dk/bitstream/1800/4</u>63

<u>3/1/FINAL%20PROJECT2.pdf</u>

- Benson, M.J. (1991). Attitudes and motivation towards English: A survey of Japanese freshmen. RELC Journal, 22(1), 34-48.
- Crookes, G., & Schmidt R.W. (1991). Motivation: Reopening the research agenda. Language Learning, 41(4), 469-512.
- Ellis, R. (1997). The study of second language acquisition. Oxford University Press.
- Joseph, J. E. (2004). Language and Identity: National, Ethnic, Religious. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Khodayarifard, M (2003). Preparing a scale for measuring religiosity of different classes of Iranian society. A research project at Tehran University.
- Lennartsson, F. (2008). Students' motivation and attitudes towards learning a second language: British and Swedish students' points of view. <u>http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:s</u> <u>e:vxu:diva-2571</u>.
- Norton, B. (1997). Language, identity, and the ownership of English. *TESOL Quarterly*, 31, 409–429.
- Pavlenko, A., & Lantolf, J., (2000). Second language learning as participation and the (re)construction of selves. In, J. Lantolf (Ed.), Sociocultural theory and second language learning (pp. 155– 177). New York: Oxford University Press.
- Pavlenko, Aneta (2003). 'Language of the Enemy': Foreign Language Education

International Journ	al of English Languag	e & Translation Studies	(www.eltsjournal.org)	ISSN:2308-5460
Volume: 05	Issue: 02	April-June, 201	7	CC O S BY NC

and National Identity. International

Issue: 02

Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 6(5): 313-331.

- Peirce, B. N. (1995). Social identity, investment, and language learning. *TESOL Quarterly*, 29(1), 9-31
- Roberts, C. (2001). 'Language acquisition or language socialization in and through discourse? Towards a redefinition of the domain of SLA' in C. Candlin and N. Mercer (eds.): *English Language Teaching in its Social Context*. London: Routledge.
- Ruiz-Vazques, L. J. (2000). Teacher training through literature: Building teacher awareness on the process of shift in identity on ESL learners. (Master's Thesis). West Virginia University, USA
- Schwartz, S. J. (2005). A new identity for identity research: Recommendations for expanding and refocusing the identity literature. *Journal of Adolescent Research*, 20, 293–308.
- Tavakoli, Z, Rakhshanderoo, F, Izadpanah, M & Moradi, M (2014). Ego Identity Types and Language Proficiency of Iranian EFL Learners. Procedia - Social and Behavioral Sciences 98 : 1885 – 1894
- Tseng, Y. -H. (2002). A lesson in culture. *ELT Journal*, 56(1), 11-21
- Virkkula, T., & Nikula, T. (2010), Identity construction in ELF contexts: a case study of Finnish engineering students working in Germany. *International Journal of Applied Linguistics 20* (2),. 251-273.
- Ward, C., & Rana-Deuba, R. (1999). Acculturation and adaptation revisited. *Journal of Cross-cultural Psychology*. 30, 422-442.
- Warschauer, M. (2007). Language, identity, and the Internet. New York: Routledge.
- Wigglesworth, G. (2005).'Current approaches to researching second language learner processes'. *Annual Review of Applied Linguistics 25: 98-111*.

## Appendix: Religiosity measurement scale (Khodayarifard, 2003)

خير	يئه	ايتم	رىيف
		مرگ، پايان زندگي نيست، بلکه مرحله اي ديگر از زندگي	1
		جاويد است	
		همة قوانين الهي داراي حكمت و مصلحت است	2
		خداوند از همة انگيزه هاي ينهاني اڭاه است	3
		همة انچه براي سعادت بشر. لازم است در قران امده است	4
		به عالم غرب ایمان دارم	5
		از اهانت کنندگان نسبت به پیامبر اسلام (ص) بیزارم	6
		زندگي بدون ارتباط با خدا بي معناست	7
		با ظهور منجي عالم بشريت، جهان پر از عدل و داد خواهد سُد	8
		روز فیامت خداوند ممکن است از حق خود بکترد، ولی از	9
		حق مردم گڏشٽ نمي کند	
		تجرية من نشان داده، در دعاهایی که مستجاب نمیشود، خبری	10
		نهفته است	
		توسل به اولياي الهي از مهم ترين راه هاي ارتباط با خداست	11
		وجود فيامت براي اجراي عدالت خداوندضروري است	12
		به وجود فرسّتكان الهي أعنقاد دارم	13
		از خدا مي خواهم براي انجام کاريه من کمك کند	14
		دين، زندگي فردي و اجتماعي انسان را هدايت مي کند	15
		بهترین تجریه های دینی من وقتی بوده که هنگام عبانت و دعا	16
		احساس روحاتي خاصىي دائنكه ام	
		انسان فقط با استقاده از دستورات پېلمبران مي نواند به سعادت	17
		کامل برسد	1

Cite this article as: Behtash, I., Hashemi, S. & Farokhipour, S. (2017). Influence of Religious Identity on a
Foreign Language Learning: A Case of Iranian EFL Learners. International Journal of English Language &
Translation Studies. 5(2), 16-20.

یلا خدا ارامش قلبی در دلم ایجلا می کند پس از تضرع به درگاه خداوند احساس می کنم سبله شده ام به روز فیامت اعتقاد دارم دوست دارم حرم پیامبر اعظم (صر) را زیارت کنم	
به روز فیامت اعتقاد دارم	18
دوست دارج خرج بیامین اصطح (صر) ( ) ( پارت طح	
يبلمبران هذابت كنندة انسان به سُوي خداوند هستند	21
پېمېران مدينت کننده استان به سوي ځداوند استند هنگام دها کردن احساس مې کنم خداوند به من توجه ويژه ای	23
ه داد درين اختلاق مي دم خدوند به من توجه ويره اي دار د	
در. در خوردني ها و نوئيدني ها به حلال و حرام بودن انها توجه	
در مورسی ۵۰ و توسیسی ۵۰ به مان و مرام بوش انها توجه می کنم	
مى مى با نشمنان اولياي خدا احساس دئىمنى ميكنم	25
هر نيکې اي که به انسان رسد، از جانب خداست و هر بدې که	26
ېر چې دي کې بالک رک، از چنې کا کې چې کې بنې کې به او رېد، از خود اومک	20
اگر عذر سَرعي نداشته باشم، در ماه رمضان روزه ميگيرم	27
كامَل تُرِين بردامة را برأى سعادت انسان دين أسلام ارأثة مي	28
ارزو مي كنم به زيارت حرم امام رضا (ع) نائل سّوم	29
لطف و محبث خدا را در زندگی احساس می کنم	30
دين اسلام ياسخكوي نياز هاي اجتماعي جوامع بشري است	31
مسّاهدة تصاوير حرم بيامير (ص) احسّاس معنوي در من	32
ايجاد مي كند	
مطالعة كتاب هاي ديني را انكف وفت نمي دانم	
علاقه دارم به سفّل حج بروم	34
نسبت به افراد باحيا احساس خوبي دارم د. از از کار دارم درار کار در کار	35
در انجام کار ها به خدا توکل می کنم همهٔ امید بذندگی به دیک خدایک	36
همهٔ امور زندگی به دست خداست فران کریم راهنمای مناسبی برای زندگی من بوده است	37
فران کریم راهمای مناسبی برای راندی من بوده است. ترک محرمات را ضروری می دانم	
ايراز خشم طيه ستمكران، وظيفة ديني است	40
نسبت به مؤمنان علاقه ویژه ای دارم در سابقه است کستگ از ماد ماد سنده است.	41
دین راهنمای خوشبختی انسان ها در زندگی است به دادار نصبت هام خداد در تک کان اسام هر ت	42
به دلیل نصت های خداوند شکرگزار او هستم خدا با به دایا بنجمت هایی که به مین دادم اینت کرمی کند.	43
خدا را به دلیل نحمت هایی که به من داده است شکر می کنم اماد صیند(ع) الگرمی از ادم (عیم از الگی است)	44
امام حسين(ع) الگوي از آدمردي و از انگی است در معاشرت با جنس مخالف، ر عايت حدوداسلامي را لازم مي	45
در معاشرت با جنس مخالف، ر عایت خدوداسامهی را لازم می دانم	+0
دىم زيارتى را بر سفرهاي سياحتى ترجيح مى دهم	47
ر پېرىنى را بىر شەرىدى شوىمدى تر يېرىم مى با وجود نامالايماك در زندگى، شكركازان خداوندم	48
	49
سعي مي كلم براي خواندن نماز هاي واجب به مسجد بروم	50
براي حفظ اعتقادات دينى، خود را به خطر مياندازم	51
دَرٌ كُوسٌ دادِن به اهدَكُهاي مخَلَفٌ مُوسيقي احكام شَّر عني را	52
در نظر میگیرم	
خود را مقيد به يرداخت خمس ميداتم	53
درصورت وجود شرایط امر به معروف و نهی از منگر میکنم	54
در انجام وظيفة الهي از مال خود ميكلارم	55
سعي مي كلم نماز را اول وفت بخوانم	56
حل مَسَكَّلاتُ دَبِكُران را بر حل مسَّكَلاتُ خود تُرجيح ميدهم	57
اڭر حكم جهاد صادر شود، در ان شركت ميكنم	58
براي دفاع از اعتقادهاي ديني حاضرم جان خود را هم فدا كنم	59
اڭاهي ديني خود را افزايش ميدهم	60
وظايف ديني خود را ميشناسم	61
براي جلب رضاي خدا در حل اختلافات خانوادكي كوسّتن	62
میکنم ایک افراد عبد با به از را برای ایک دیز. تک یک میکنم	63
اطرافیان خود را به انجام واجبات دینی تشویق میکنم سال است. کمیاک دینه باز افساط میکه طریب هیز میکنم	64
براساس دسئورات دین، از افراط و نقریط پرهیز میکنم براي رضاي خدا از خطاي ديگران چشم پوشي ميکنم	65
بری والے ہے۔ اور میں والی میں میں میں میں میں میں میں میں میں می	66
سرے من موں شہری دی وجب سود ہو ہے۔ ادای نماز مرا از انجام عمل زیّت و گذاہ باز دائیتہ است	67
سعي مي كلم در كارها مطابق دستورات خداوند عمل كلم	68
سعى هي كلم نمازم فضا نشود	69
از خطای افرادی که مرا رنجانیدهاند، گذشت میکنم	70
براي رضاي خدا با مردم مدارا ميكلم	71
مقيدَ هستم فضَّناي روزه هايي را كه نكرفتُه ام به جا اورم	72
مقبد آهستم فضّاي روزه هايی را که نگرفته ام به جا اورم شکستن بی دلیل شاخة درختان را نایسند می دانم	
مقید مُسَمای روزه هایی را که نگرفته ام به جا اورم سَکَمَنَن بي دليل سَلخة درختان را نايمند مي دانم خوش رفتاري با حيوانات را وطليفة اخالاقي خود مي دانم	72 73 74
مقبد مُسَماي روزه هايي را كه نگرفته ام به جا اورم تكمتن بي دليل شلخة در حذان را نايمند مي دانم خوش رفتاري با حيوانات را وطيفة اخلاقي خود مي دانم من به اظليت هاي ديني احترام مي گذارم	72 73 74 75
مقيد مُسمَّ فضَّىاي روزه هَلِي را كه نَكَّرفَّهُ ام به جا اورم تَكَمَنَ بي دليل شلخة در حَدَّن را نايسند مي دانم خوصَ رفَخَاري با حيوانات را وطيفة اخالفي خود مي دانم من به اظيت هاي ديني احترام مي كنارم الوده كردن رودخانه ها را كناه بزرگ مي دانم	72 73 74 75 76
مقيد مُسمَّ فضَّاي روزه هُلِي را كَه نَكَّرَقُتُه ام به جا اورم تَكَمَنَ بي دليل تَلخة در حَدَّن را نايسند مي دانم خوش رفتاري با حيوانات را وطيفة اخالاقي خود مي دانم من به اظليت هاي ديني احترام مي گذارم الوده كردن رودخانه ها را گذاه بزرگ مي دانم بهيود رايطة بين افراد را وظيفة خود مي دانم	72 73 74 75 76 77
مقید مستم فضّعای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی دلیل شلخة درختان را نایسند می دانم خوش رفتاری با جورانات را وظیفة اخلاقی خود می دانم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم از شینین اخبار مربوط به نتک نفت در دریا و انتن سوزی	72 73 74 75 76
مقید مستم فتصای روزه هایی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی دلیل شلخة درختان را نایسند می دانم خوش رفتاری با جنوانات را وظیفة اخلاقی خود می دانم من به اظلیت های دینی احترام می گذارم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم از شنیدن اخبار مربوط به نشت نفت در دریا و اتش سوزی جنگل داراحت می شوم	72 73 74 75 76 77 78
مقید مستم فتصای روزه هایی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی دلیل شلخة درختان را نایسند می دانم خوش رفتاری با حیوانات را وظیفة اخلاقی خود می دانم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم از شینن اخبار مربوط به نشت نفت در دریا و انش سوزی حقق اظیت های دینی را ر علیت می کنم	72 73 74 75 76 77 78 79
مقید مستم فضّعاي روزه هُدِي را که نگرفته ام به جا اورم تکميتن بي دليل شلخة در حتان را نايسند مي دانم خوش رفتاري با حيوانات را وظيفة اخلافي خود مي دانم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ مي دانم بهبود رايطة بين افراد را وظيفة خود مي دانم از شيدن اخبار مربوط به نتيت نقت در دريا و اتش سوزي جذگل ناراحت مي شوم با ديگران خوش اخلافم	72 73 74 75 76 77 78 79 80
مقید مستم فضّیای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تک مَن بی دلیل تاخة در حَدَّل را نایسند می دانم خوش رفتاری با حیوانات را وطلیقه اخلافی خود می دانم من به اظلیت های دینی احترام می کنارم الوده کردن رودخانه هار اگاه بزرگ می دانم به بین اخبار مربوط به نشت نفت در دریا و انش سوزی جذگی نظر حت می شوم با دیگران خوش اخلام به پدر و مادرم احترام هی کنارم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81
مقید مستم فضّیای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تک مَن بی دلیل تلخة در حَدَّل را نایسند می دانم خوش رفتاری با حیوانات را وظیفة اخلافی خود می دانم من به اظیت های دینی احترام می گنارم اور دگردن رودخانه ها را گناه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم را ز تئیدن اخبار مربوط به نشت نفت در دریا و اتش سوزی حقوق اظلیت های دینی را رعایت می گنم با دیگران خوش اخلام به بدر و مادرم احترام می گنارم از ائیت مَدن حیوانات توسط کودکان جلوگیری می گنم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82
مقید مستم فضّعای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکمکن بی دلیل شاخه در متکان را نایسند می دانم خوش رفتاری با حیوانات را وظیفة اخلافی خود می دانم من به اظیت های دینی احترام می کنارم به یود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم از شینین اخیار مربوط به نشت نفت در دریا و اتش سوزی جذگی ناراحت می شوم با دیگران خوش اخلام به یود و مادرم احترام می کنارم از اذیت شدن حیوانات توسط کودکان جلوگیری می کنم ریختن زیاله در کوچه و خیابان را نایسند می دانم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83
مقید مستم فضّیای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکسکن بی دلیل شاخه در متان را نایسند می دانم خوش رفتاری با حیوانلک را وظیفة اخلافی خود می دانم من به اظیک های دینی احترام می کنارم الوده کردن رودخانه ها را کناه بزرگ می دانم بیه پر رابطه بین افراد را وظیفة خود می دانم جذگل ناراحت می شوم با دیرگران خوش اخلام با دیرگران خوش اخلام از اذیت شدن حیواناک توسط کودکان جلوگیری می کنم ریفکن زیاله در کوچه و خیابان را نایسند می دانم ریفکن زیاله در کوچه و خیابان را نایسند می دانم ایباری گیاهان و درختان اطراف منزل را نویست دارم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84
مقید مستم فضّعای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی تلیل تلفة درختان را نایسند می دانم تکستن بی تلیل علیف درختان را نایسند می دانم الوده کردن رودخانه ها را تلاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم در تلین اخبار مربوط به نتت نفت در دریا و اتش سوزی جذگل داراحت می شوم بی کران خوش اخلام ریختن زبانه در کوچه و خیابان را نایسند می دانم ریختن زبانه در کوچه و خیابان را نایسند می دانم ایباری گیاهان و درختان اطراف منزل را دوست دارم ایباری گیاهان و درختان اطراف منزل را دوست دارم در صوررت بناه اوردن برنده به منزل از آن به خویی نگهداری	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83
مقید مستم فضّعای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکمیتن بی تلیل کلفة در ختان را نایسند می دانم تکمیتن بی تلیل کلفة درختان را نایسند می دانم الوده کردن رودخانه ها را طنقه اخلاقی خود می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم حقوق اظیت مای دینی را ر علیت می کنم حقوق اظیت مای دینی را ر علیت می کنم از اینیت تن حیوانات توسط کودکان جلوگیری می کنم ریختن زبانه در کوچه و خوابان را نایسند می دانم ایباری گواهان و درختان اطراف منزل را دوست دارم ایباری گواهان و درختان اطراف منزل را دوست دارم می کنم می کنم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 83
مقید مستم فضّعای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی دلیل گلفة در ختان را نایسند می دانم خوش رفتاری با حیوانات را وظیفة اخلاقی خود می دانم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم جذگل دار احت می شوم به دیر و مادرم احترام می گذارم از انیت کنت حیوانات توسط کودکان جلوگیری می کنم ایرای گرامان و در حکان اطراف منزل را دوست دارم ایرای گرامان و در حکان اطراف منزل را دوست دارم می کنم می کنم می مکنم به مطمان خود احترام می گذارم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86
مقید مستم فضّیای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی دلیل شلخه در حتان را نایسند می دانم خوش رفتاری با حیوانات را وظیفة اخلاقی خود می دانم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم حقوق اظیت های دینی را ر علیت نفت در دریا و انتن سوزی جذگر نار احت می شوم به دیر و مادرم احترام می گذارم از انیت قدن حیوانات توسط کودکان جلوگیری می گذم از از ایت قدن حیوانات توسط کودکان جلوگیری می گذم ایراری گیاهان و درختان مادرا می دانم ایراری گیاهان و درختان اطراف منزل را دوست دارم می کنم می کنم به معلمان خود احترام می گذارم به معلمان خود احترام می گذارم می کنم به معلمان خود احترام می گذارم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 83
متيد مستم فتصاي روزه هايي را كه نگرقته ام به جا اورم تكستن بي دليل شلخة در متكان را نايسند مي دانم خوش رفتاري با حيوانات را وظيفة اخلاقي خود مي دانم الوده كردن رودخانه ها را گذاه بزرگ مي دانم بهبود رايطة بين افراد را وظيفة خود مي دانم از شيدن اخبار مريوط به نتكت نقت در دريا و اتش سوزى جذگل ناراحت مي شوم به يدر و مادرم احترام مي گذارم ريخان زياله در كوجه و خبايان را نايسند مي دانم ايباري گياهان و درختان اطراف منزل را دوست دارم ايباري گياهان و درختان اطراف منزل از آن به خويي نگيداري مي كنم مي كنم به معلمان خود احترام مي گذارم مي كنم مي كنم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 82 83 84 85 85
متيد مستم فتصاي روزه هُلِي را كه نَكَّر قَتُه ام به جا اورم تَحَسَنَ بي دليل صَلحة در حَتَان را نايسَد مي دائم خوش رقدري با حيوانات را وطنِعة اخلافي خود مي دائم الوده كردن رودخانه ها را گذاه بزرگ مي دائم بهبود رايطة بين افراد را وظيفة خود مي دائم از شينن اخبار مريوط به نتَّتَ نقت در دريا و اتش سوزى حقوق اظيت هاي ديني را رعايت مي گذام حقوق اظيت هاي ديني را رعايت مي گذام رز تاريت مين حيوانات توسط كودكان جلوگيري مي كلم رز تاريت در كوجه و خيابان را تايسَند مي دائم ري كيم در مين ام را مي كلارم مي كلم مي كلم مي كلم مي كلم راست بكويم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 82 83 84 85 85 86 87 88
مقيدً مستم فضّعاي روزه هُلِي را كه نَكَّر فَتَه ام به جا اورم تَحَمَّنُ بي دليل تَلفة در حَدَّل را نايسَد مي دائم خوش رفتاري با حيوانات را وظيفة اخلافي خود مي دائم الوده كردن رودخانه ها را گذاه بزرگ مي دائم بهبود رايطة بين افراد را وظيفة خود مي دائم از تثيين اخبار مريوط به نتك نقت در دريا و اتش سوزى حقوق اظيت هاي ديني را رعايت مي كنم حقوق اظيت هاي ديني را رعايت مي كنم ريخان زياله در كوجه و خبابان را نايسَد مي دائم از الايت تمن حيوانات توسط كودكان جلوگيري مي كلم ريخان زياله در كوجه و خبابان را نايست مي دائم ريخان زياله در كوجه و خبابان را نايست مي دائم به معامان خود احترام مي گذارم مي كنم مي كنم مي كنم مي كنم مي كنم راست بكويم با ناكلمي هاي زندگي را تحمل مي كنم با ناكلمي هاي زندگي را تحمل مي كنم با ناكلمي هاي زندگي را تحمل مي كنم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 84 85 84 85 86 87 88 89
متید مستم فضّیای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی نیل تلیک قدر ختان را نایسند می دانم تکستن بی نیل علیف درختان را نایسند می دانم الوده کردن رودخانه ها را تلاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم جنگل ناراحت می شوم جنگل ناراحت می شوم از تئیدن اخبار مربوط به نتک نفت در نریا و اتش سوزی جنگل ناراحت می شوم از نایت تئن دورانات توسط کودکان جلوگیری می کنم از نایت تن دورانات توسط کودکان جلوگیری می کنم به یدر و مادرم احترام می گذارم ریختن زباله نر کوجه و خبابان را نایسند می دانم می کنم به مطمان خود احترام می گذاره می کنم برای حل متکلات مرام می گذارم می کنم برای حل متکلات مرام تلاش می کنم می کنم سحی می کنم راست بگریم سخی های زندگی را تحما می کنم احساس می کنم می تر می را به خوایم می رساند	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 84 85 84 85 86 87 88 89 90
مقید مستم فضّای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی نیل تلف درختان را نایسند می دانم من به اظلیت های دینی احتران ا واطنهٔ اخلاقی خود می دانم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم جنگل ناراحت می شوم جنگل ناراحت می شوم به یدر و مادرم احترام می گذارم به یدر و مادرم احترام می گذارم به یدر و مادرم احترام می گذارم از اینیت تنا حبوانات توسط کودکان جلوگیری می کنم ریختن زیله در کوچه و خوابان را نایسند می دانم می کنم در صورت یناه اوردن برنده به منزل از آن به خوبی نگیداری می کنم به مطمان خود احترام می گذارم به مطمان خود احترام می گذارم به مطمان خود احترام می گذارم با تاکلی های زندگی کنار م وابع با تاکلی های زندگی را تمان می گذام از اوجه خذا به من داده، راضی و خشاودم از اوجه خذا به من داده، راضی و خشاودم	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 84 85 85 86 87 88 88 89 90 91
متید مستم فضّیای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی نیل تلیک قدر ختان را نایسند می دانم تکستن بی نیل علیف درختان را نایسند می دانم الوده کردن رودخانه ها را تلاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم جنگل ناراحت می شوم جنگل ناراحت می شوم از تئیدن اخبار مربوط به نتک نفت در نریا و اتش سوزی جنگل ناراحت می شوم از نایت تئن دورانات توسط کودکان جلوگیری می کنم از نایت تن دورانات توسط کودکان جلوگیری می کنم به یدر و مادرم احترام می گذارم ریختن زباله نر کوجه و خبابان را نایسند می دانم می کنم به مطمان خود احترام می گذاره می کنم برای حل متکلات مرام می گذارم می کنم برای حل متکلات مرام تلاش می کنم می کنم سحی می کنم راست بگریم سخی های زندگی را تحما می کنم احساس می کنم می تر می را به خوایم می رساند	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 82 83 84 85 84 85 85 88 89 90 91 92
متید مستم فتصای روزه هایی را که نگر قنه ام به جا اورم تکمیتن بی دلیل شاخه در ختان را نایسند می دانم خوش رفتاری با حیوانات را وظیفة اخلاقی خود می دانم الرده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افر لا را وظیفة خود می دانم بهبود رابطة بین افر لا را وظیفة خود می دانم حقوق اظیت های دینی را ر علیت نفت در دریا و انتن سوزی جذگن نار احت می شوم به دیر و مادرم احترام می گذارم ریفتن زیاله در کوج و خیابان را نایسند می دانم ایراری گراهان و درختان طراق منزل را دوست دارم ریفتن زیاله در کوج و خیابان را نوست دارم ریفتن زیاله در کوج و خیابان را نوست دارم می کنم به معلمان خود احترام می گذارم می کنم برای حل مشکلات مردم تلاش می کنم برای حل مشکلات مردم تلاش می کنم سخی های زندگی را تعمام می کنم اصلس می کنم داست بگویم اصلس می کنم داست بگویم اصلس می کنم داده راضی و خشودم اصلس می کنم داده دانم و خلام می کنارم اصلس می کنم داده دراضی و خشودم ایراری بریکان اطراف میزل داده و خلام می رساند	72 73 74 75 76 77 78 80 81 82 83 84 83 84 85 85 86 87 88 89 90 91 92 93
مقید مستم فضّای روزه هٰلی را که نگرفته ام به جا اورم تکستن بی نیل تلف درختان را نایسند می دانم من به اظلیت های دینی احترا می گذارم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم بهبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم جنگل ناراحت می شوم جنگل ناراحت می شوم به یدر و مادرم احترام می گذارم به یدر و مادرم احترام می گذارم به یدر و مادرم احترام می گذارم از ایزیت کنن حیوانات توسط کودکان جلوگیری می کنم ریختن زیاله در کوچه و خوابان را نایسند می دانم می کنم در صورت یناه اوردن برنده به منزل از آن به خوبی نگیداری می کنم به مطمان خود احترام می گذارم به مطمان خود احترام می گذارم با تاکلمی های زندگی کذارم بایم با تاکلمی های زندگی را تمام می گذام از انوب خدا به من داده راضی و خشودم از انوب هذا به من داده راضی و خشودم از انوب خدا به من داده راضی و خشاود می بر ایزی بر اختران ماد به می تام از انوب خدان می درم گذارم می کنم در مصورت یناه اوردن بر تنده به منزل از آن به خوبی نگیداری می کنم در می روز داخترام می گذارم می کنم در می روز داخترام می گذارم در می را شدی را به می رساند می کنم در می راختران می را می می کنم در می روز داخترام می گذارم در می را می را می می کنم در می را می را می را می گذارم در می را می را می را می می کنم در می را می را می را می می کنم در می را می می کنم در می را می می داده را می می را داذه می کنام در می را می دارد می را می می را می می رساند	72 73 74 75 76 77 78 80 81 82 83 84 85 85 85 85 85 85 90 91 92 92 93 94
متيد مستم فضّاي روزه هُلِي را كه نگرقته ام يه جا اورم تكستن بي دليل شلغة در متكان را نايسند مي دانم خوش رفتاري با حيوانات را وظيفة اخلاقي خود مي دانم الوده كردن رودخانه ها را گذاه بزرگ مي دانم بهبود رايطة بين افراد را وظيفة خود مي دانم جنگ داراحت مي شوم جنگ داراحت مي شوم جنگ داراحت مي شوم با ديگران خوش نخلام راز انيت شدن حيوانات توسه مي كنم راز انيت شدن حيوانات توسه كنارم به يدر و مادرم احترام مي گذارم رز انيت شدن حيوانات توسه كردكان طوگيري مي كلم رز انيت شدن حيوانات توسه كنارم در مورت زياله در كوجه و خيابان را دايسند مي دانم مي كلم در مورت زياله در كوجه و خيابان را دايسند مي دانم مي كلم مي كلم مي كلم مي كلم مي كلم راز انيت مي دانم مي گذارم مي كلم مي كلم مي كلم راست بكويم به معلمان خود احترام مي گذارم مي كلم مي كلم مي كلم و داده راضي و خشودم از انيت مي داده راغي و خلفوم براي پرزندگان اطراف منزل دانه و خلم مي رساند مي راز از مي مي دانم مي كلم مي دخيان اطراف منزل دانه و خلم مي رساند مي گذارم مي در ديراييندم مي گذارم ال داده راغي و خلموم مي مي در در اي ديم رايين مي گذام مي در مي در ديم رايز مي مي مي مي در ايند مي گذام مي در مي در ده دانم و خلم مي گذام مي دخي مي در ايند مي دنده دانم و خلم مي در مي مي در اي در ديان مي دنده را مي مي مي مي در اي در مي در انه مي گذام مي در مي در اي مي مي مي در ان در دانه مي دنده مي در اي فرد مي در اي در در اي در مي در اي مي خلي در اي در مي گذام مي در مي در اي در در اي در در اي مي مي در اي مي گذام مي در اي در اي در در اي در در اي در در اي در در اي خود در اي در در اي مي در مي در اي در در اي در در اي در در اي در در اي مي در اي در در اي در در اي در در اي در در اي مي در اي در در اي در در اي در در در در اي در در اي مي در در اي مي درد انم مي در اي در ي مي درد انم مي در در اي مي در در اي مي در مي در اي مي در در اي مي در مي در مي در در مي مي در در اي مي در مي در مي در در مي در مي در مي در اي مي در مي در در مي مي در مي در در مي مي در اي مي در مي در مي در در مي مي مي مي مي مي در مي مي مي مي مي مي مي مي در مي مي مي ميد اي مي در مي	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 84 85 85 85 85 85 90 91 92 92 93 94 95
متید مستم فضّای روزه هٰلی را که نگرفته ام یه جا اورم تکستن بی نیل تلف درختان را نایسند می دانم تکستن بی نیل علوانات را وظیفة اخلاقی خود می دانم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم الوده کردن رودخانه ها را گذاه بزرگ می دانم بیبود رابطة بین افراد را وظیفة خود می دانم جنگ داراحت می شوم جنگ داراحت می شوم از تثیدن اخبار مربوط به نتک نفت در دریا و اتش سوزی حقوق اظیت های دینی را ر علیت می کنم موزی نخری اخلام از این تعنی دو مادر اخرام می گذارم از این تعنی دو اندر اخرام می گذارم در مورث ریاه اوردن پردنده به منزل از آن به خوبی نگیداری می کنم می کنم می کنم به مطمان خود احترام می گذارم می کنم می کنم می کنم از این عمان داخر را تحمل می کنم می کنم از این می کند مرام تذکره می کنم می کنم در صورت زندگی را تحمل می کنم از اینه خوبی اخترام می گذارم می کنم در می زندگی را تحمل می کنم از اینه می زندگی را تحمل می کنم می کنم در می زندگی را تحمل می کنم می را از می می زندگی را تحمل می کنم می تذکان اطراف منزل دانه و خنام هی کنارم در اخبری صور دی اینم را اندو می تعارم می زندگان می زند مر انده و خنام می گذارم در می زندگی را تحمل می کنم می در اخبری می دیار دانه و خنان ها می گذارم در می در دی دی دو داخرام می کنم می در اخبری صور دی دی ده در دانه و خنان می گذارم در در اخبری صور می در دانه و خنان دا نامی دینو مر انده مر اخبی می دی می تحان زنامی می دینو مر دانه می کند خود را فردی صور می دانم می زند دانه می کند خود را فردی صور می دانم می زند خود می دانه می کند خود را فردی صور می دانم از دینه خود می دانم می گذارم می در افردی صور می دانم می دانم می کند می دانم می کند	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 83 84 85 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 95 96 97 98
متوبد مستم فضّاي روزه هُلِي را كه نَكَّر قَتُه ام به جا اور م تَكَمَنُنَ بي دليل تَلفة در حَتَان را نايسَد مي دائم خوصٌ رقدَري با حيوانات را وطَنِعْة اخلَّفي خود مي دائم الوده كردن رودخاته ها را گذاه بزرگ مي دائم بهبود رايطة بين افراد را وظيفة خود مي دائم از تُشين اخبار مريوط به نتَكَ تفت در دريا و اتش سوزى حقوق اظيت هاي ديني را ر عايت مي كنم حقوق اظيت هاي ديني را ر عايت مي كنم رز تأثين زيالة در كوجه و خيابان را دايست دائم ايباري گياهان و درختان اطر اف ميزل را دوست دارم رز تاريخ ديانه اوردن يرنده به منزل از ان به خوبي نگهداري مي كنم مي كنم مي كنم مي كنم ايباري گياهان و درختان اطر اف منزل را و ان به خوبي نگهداري به معلمان خود احترام مي گذارم مي كنم ايباري علياهان و درختان اطر اف منزل از ان به خوبي نگهداري به معلمان خود احترام مي گذارم مي كنم بيراي حياي زندگي را تصل مي كنم احساس مي گنم داست بكريم براي ديرندگان اطراف منزل دانه و خامي كنام احساس مي گنم داست بكريم براي ديندي كذاره مي كنم براي ديندي كنار مايم مي كنم در براي پرزندگان اطراف منزل دانه و خامي كلارم از از تيت مي كنار دانه و خامي كلارم از دست دادن مال دنيا ميكن نميرا ان مي كلارم از دست دادن مال دنيا مي انه و خامي كلارم از دست دادن مال دنيا مي ان مي نيوره بنداز از دست دادن مال دنيا مي مي مي كنم موند را فردي صور دانه مي نمي مي كنم موند را فردي صور دانه مي نيم مي تنه بي نيكري	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 84 85 84 85 84 85 90 91 92 93 99 91 92 93 94 95 96 97

April-June, 2017